Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей предметников
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» ПРОФИЛЬ «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5а КЛАССА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Штро Анфиса Афанасьевна

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Программа рассчитана на 1 год обучения (204 часов). В 5 классе уроки проводятся по 6 часов в неделю, в соответствии с количеством учебных часов.

***Цель* программы** - создать условия для формирования необходимых компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленных на максимальное развитие способности к труду, привитие практических навыков устройства быта, социализацию и интеграцию в обществе.

***Задачи*:**

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;

- совершенствование практических умений и навыков;
- воспитание художественного и эстетического вкуса;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду;
- воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности, ответственности, трудового образа жизни, привитие культуры поведения и бесконфликтного общения.

Краткая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 1 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой степени, может сочетаться с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Целью изучения предмета «Швейное дело» в 5 классе является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения перечня операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля.

Задачи:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Основные формы:

- Урок
- Практическая работа
- Самостоятельная работа
- Фронтальная работа

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа
- Работа с книгой
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Составление плана работ, планирование последовательных операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- Развитие восприятия, представлений, ощущений
- развитие памяти
- развитие внимания
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления

- развитие словесно-логического мышления

Развитие основных мыслительных операций
- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.

Личностные и предметные результаты освоения программы

1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4) овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по швейному делу на конец школьного обучения 5 класса:

Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, отдыхе;
- знать свойства материалов и уход за ними;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- подбирать инструменты, необходимые для работы;

- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работ;
- знать принципы, лежащие в основе технологических швейных процессов;
- овладеть основами швейного производства;
- составлять стандартный план работы;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результат;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места, как готовность к внутренней дисциплине;
- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы.

- комментировать, оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей высказывать им свои предложения, пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно- художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

- овладеть некоторыми видами общественно- организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Базовые учебные действия

Личностные БУД

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные БУД

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Ученик получит возможность научиться:
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
- различать способ и результат действия.
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;
- применять правила речевого, неречевого поведения.

Познавательные БУД

- проводить сравнение;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- выделять помощь учителя и формулировать познавательную цель;
- ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные БУД

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной
деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- слушать собеседника.
- развивать этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Критерии оценивания знаний и умений обучающихся швейному делу

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий и итоговый контроль. Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты : правильность приемов работы; степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта); качество готового изделия; организацию рабочего места, а также степень умственной отсталости, уровень физического развития ученика.

Теоретическая часть:

Оценка « 5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка « 4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы; ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка « 5 » ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 4 » ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 3 » ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка « 2 » не ставится.

Содержание учебного курса

I четверть

Швейная школьная мастерская. Вводное занятие.

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно -гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.
Повторение пройденного. Инструменты и приспособления для ручных работ. Виды стежков. Стежок «вперед иголку», крестообразный, косой.
Теоретические сведения. Устройство ножниц. Ручная игла. Устройство иглы. Нитки для шитья и вышивания. Организация рабочего места.
Умение. Определение длины нити. Завязывание узелка.
Упражнения. Прокладывание стежков по точкам. Изготовление образцов ручных швов и украшающих стежков
Практические работы. Правильная посадка во время работы. Контурная вышивка по точкам на картоне:

Изделие. Изготовление салфетки ручными стежками.
Теоретические сведения. Подбор ниток для вышивки. Стежок «вперед иголку», крестообразный, косой.
Умение. Определение длины нити. Завязывание узелка. Выполнение стежков по точкам.
Упражнения. Выполнение стежка «вперед иголку»

II четверть

Вводное занятие
План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом. Организация рабочего места.
Работа с тканью
Изделия. Мешочек для хранения изделия.
Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки.
Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.
Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежка ми или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом шириной 1,5 —2 см. Продергивание тесьмы.
Умение. Продергивание тесьмы, выполнение ручного станочного шва.
Упражнения. Выполнение ручного станочного шва на образце.
Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежка ми или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом шириной 1,5 —2 см. Продергивание тесьмы. Приутюживание изделия.
III четверть
III четверть
Вводное занятие
Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.
Теоретические сведения. Инструменты и приспособления для ручных работ.
Умение. Правильное использование инструментов и приспособлений для ручных швейных работ.
Практические работы. Пришивание пуговиц.
Изделия. Панно из пуговиц.

Теоретические сведения. Выполнение ручных швейных работ: ремонт одежды
Умение. Выполнение ручного шва.
Практические работы. Ремонт одежды по распоровшемуся шву.

Теоретические сведения. Технология простого ручного ремонта швейных изделий.
Умение. Использовать косые и прямые стежки при изготовлении вешалки
Упражнение. Изготовление вешалки.
Изделие: вешалка.
Самостоятельная работа

IV четверть
Вводное занятие
План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.
Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной,

передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и под бор в зависимости от ткани, правила установки.
Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.
Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.
Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.
Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани
Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом в подгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.
Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров).
Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.
Ткани, применяемые для изготовления платков: названия, виды (гладкокрашеные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.
Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.
Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по программе 5 класса составляет 6 часов в неделю, 204часа в год

Учебный предмет	Количество часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Количество часов в год
Швейное дело	6	8/48	7/42	11/66	8/48	204

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Лабораторные, Практические работы	Контрольные Работы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 четверть				
1	Вводное занятие. Школьная швейная мастерская.	8		
2	Инструменты и приспособления для швейных работ.	2		
3	Волокна и ткани.	10	3	
4	Ручные работы.	10	7	
5	Электрический утюг.	2	1	
6	Украшающие стежки.	6	5	
7	Практическое повторение	6	6	
8	Самостоятельная работа.	4		2
9	**Итого:**	**48**	**24**	**2**
2 четверть				
10	Овладение приемами ручного стежка и строчек: «вперед иголку».	4	3	
11	Овладение приемами ручного стежка и строчек: «Петлеобразный стежок».	4	3	
12	Овладение приемами ручного стежка и строчек: «стебельчатый стежок».	4	3	
13	Овладение приемами ручного стежка и строчек: «Тамбурный стежок»	4	3	
14	Овладение приемами ручных стежков и строчек: ручной стачной шов.	2	1	
15	Овладение приемами ручных стежков и строчек: шов вподгибку с закрытым	2	1	

	срезом.			
16	Изделия. Мешочек для хранения изделия.	18	16	
17	Самостоятельная работа. Работа над ошибками.	4		2
18	**Итого:**	**42**	**32**	**2**
3 четверть				
19	Вводное занятие	2		
20	Виды трудовой деятельности связанной со швейным делом: Вышивка, ткачество.	2		
21	Технология простого ручного ремонта швейных изделий.	4	3	
22	Инструменты и приспособления для ручных работ.	12	8	
23	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	6	5	
24	Выполнение ручных швейных работ: Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	10	8	
25	Изготовление вешалки	6	5	
26	Выполнение ручных швейных работ: Декоративная заплата - аппликация	10	9	
27	Практическое повторение.	10	10	
28	Самостоятельная работа. Работа над ошибками	4		2
29	**Итого:**	**66**	**48**	**2**
4 четверть				
30	Вводное занятие	2		
31	Швейная машина	12	6	

32	Машинные работы	8	8	
33	Пошив изделия. Головной платок.	18	16	
34	Практическое повторение	4	4	
35	Самостоятельная работа	4		2
36	**Итого:**	**48**	**34**	**2**
37	**Итого**	**204**	**138**	**8**

Календарно-тематическое планирование
1 четверть (48ч.)

Вводное занятие. Школьная швейная мастерская. 8 час.					
№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные понятия**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Коррекционная работа**
1	Школьная швейная мастерская.	2	Инвентарь швейной мастерской	Обзор швейного инвентаря.	Формирование организационно – поведенческой деятельности учащихся в процессе обучения профессиональному труду.
2	Правила поведения в мастерской. Обязанности дежурного.	2	Т/Б в швейной мастерской	Оформление рисунка по Т/Б в альбоме	
3	Профессии в швейном деле.	2	Швея, оператор, автоматы, полуавтоматы, разряд.	Экскурсия в ателье.	
4	Организация рабочего места.	2	Распределение рабочих мест с учетом роста, зрения и слуха. Закрепление инструментов и приспособлений за учащимися.	Игра (поиск предметов).	Коррекция зрительно двигательных навыков
Инструменты и приспособления для швейных работ. 2часа					
1	Инструменты и приспособления для ручных работ.	2	Представление ручных инструментов, правила пользования с ними.	Тренировочные упражнения	Коррекция двигательных навыков
Волокна и ткани. 10 час.					
1	Простейшие сведения о волокнах.	2	Х/б волокно	Определение х/б волокна	Коррекция тактильных ощущений

2	Простейшие сведения о прядении.	2	Прядильные фабрики. Процесс производства пряжи.	Практическая работа	Коррекция восприятия нового материала
3	Простейшие сведения о тканях.	2	Ткацкие фабрики, процесс получения ткани	Определение лицевой изнаночной стороны	Коррекция внимания
4	Простейшие сведения о тканях.	2	Полотняное переплетение.	Изготовление схемы полотняного переплетения	Коррекция внимания
5	Сведения о нитках.	2	Швейные нитки, нитки для вышивания	Практическая работа	Концентрация внимания
Ручные работы. 10 час.					
1	Сведения о ручных стежках.	2	Стежок. Образование строчки. Длина стежка (0,2 – 5см).	Выполнение прямых стежков на образце.	Коррекция речи
2	Овладение приемами ручного стежка.	2	Особенности прямого стежка Разметка проколов стежка	Выполнение прямого стежка на образцах. Традиции, разнообразие, богатство народных вышивок	Коррекция внимания
3	Технологии ручных швейных работ. (Ручные стежки).	2	Т/Б с ручной иглой. Длина стежка. Нитки.	Практическая работа	Коррекция усидчивости
4	Технологии ручных швейных работ. (Ручная строчка).	2	Стежок назад иголкой	Практическая работа	Коррекция глазомера
5	Технологии ручных швейных работ. (Ручные швы).	2	Ширина шва, стежок назад иголкой.	Практическая работа.	Мелкой моторики
Электрический утюг. 2 час.					
1	Инструменты оборудование. Электрический утюг.	2	Устройство электрического утюга	Включение выключение утюга	Коррекция координации.

Украшающие стежки. 6 час.					
1	Сведения о ручных стежках и строчках.	2	Терминология. Последовательность выполнения стежков и строчек	Прямые стежки	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря. Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности; Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям
2	Овладение приемами ручных стежков. Косой стежок.	2	Особенности косого стежка.	Практическая работа	
3	Овладение приемами ручных стежков. Крестообразный стежок.	2	Выполнение крестообразного стежка	Выполнение крестообразного стежка	
	Самостоятельная работа. 4 ч				
1	Выполнение украшающих стежков.	2	Вперед иголкой, стебельчатый стежок	Выполнение украшающих стежков	
2	Работа над ошибками.	2	Исправление ошибок	Практическая работа	Коррекция

					собственной деятельности
	Практическое повторение. 6 часов				
1	Изготовление салфетки ручными стежками.	2	Стежок вперед иголкой	Практическая работа	Развитие воображения
2	Изготовление салфетки ручными стежками.	2	Стежок вперед иголкой	Практическая работа	Развитие мыслительных операций
3	Изготовление салфетки ручными стежками.	2	Стежок вперед иголкой	Практическая работа	Концентрация внимания
2 четверть 42часов					
Овладение приемами ручных стежков и строчек. 4 ч					
1	Вводное занятие.	2	Т/Б в мастерской		Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
2	Овладение приемами ручного стежка и строчек: «вперед иголку».	1	Прямые стежки: Сметочный, заметочный, стежки временного назначения	Длина стежка, назначение стежка. Выполнение стежка на образце	Коррекция двигательных навыков
3	Овладение приемами ручного стежка и строчек: «вперед иголку».	1	Использование стежка: «вперед иголку»	Выполнение стежка по рисованному контуру на образце	Коррекция внимания
Овладение приемами ручных стежков и строчек 4ч					
1	Овладение приемами ручного стежка и строчек: «Петлеобразный стежок».	2	Петлеобразный стежок. Назначение и применение.	Практическая работа Выполнение стежка на образце	Коррекция последовательности выполняемой работы
2	Овладение приемами	2	Способы выполнения	Практическая работа	Коррекция

	ручного стежка и строчек: «Петлеобразный стежок».		петлеобразного стежка		расширение кругозора.
Овладение приемами ручных стежков и строчек 4ч					
1	Овладение приемами ручного стежка и строчек: «стебельчатый стежок».	2	Назначение стежка, применение стебельчатого стежка	Выполнение стебельчатого стежка на образце	Коррекция точности выполняемых стежков.
2	Овладение приемами ручного стежка и строчек: «стебельчатый стежок»	2	Простейшие элементы вышивки.	Выполнение по нарисованному контуру	Коррекция правильной техники выполнения стебельчатого шва
Овладение приемами ручных стежков и строчек 4ч					
1	Овладение приемами ручного стежка и строчек: «Тамбурный стежок»	2	Применение и назначение тамбурного стежка	Выполнение стежка на образце	Коррекция памяти
2	Овладение приемами ручного стежка и строчек: «Тамбурный стежок»	2	Особенности выполнения тамбурного стежка	Выполнение по нарисованному контуру «Тамбурный стежок»	Коррекция усидчивости
3	Овладение приемами ручного стежка и строчек: «Тамбурный стежок»	2	Тамбурный стежок	Выполнение тамбурного стежка	Коррекция мелкой моторики
Овладение приемами ручных стежков и строчек: Ручной стачной шов: 2ч					
1	Овладение приемами ручных стежков и строчек: ручной стачной шов.	2	Ручной стачной шов. Применение и назначение ручного стачного шва.	Выполнение шва на образце	Коррекция восприятия
Овладение приемами ручных стежков и строчек: Шов вподгибку с закрытым срезом 2ч					
1	Овладение приемами ручных стежков и строчек: шов вподгибку с закрытым срезом.	2	Назначение и применение шва в вподгибку с закрытым	Демонстрация готовых изделий, Разметка первой	Коррекция нанесение точной разметки на образце и проведение

			срезом. Работа с измерительными инструментами.	подгибки.	линий
Изделие: мешочек.					
1	мешочек	2	Пошив одно детального изделия.	Анализ изделия «Мешочек»	Коррекция устной речи
2	Раскрой детской мешочка	2	Раскладка готовой выкройки на ткани. Соблюдение долевой нити.	Т/Б с ножницами Вырезание детали по шаблону	Коррекция двигательных навыков
3	Вышивка «Крестообразный стежок»	2	Выполнение вышивки крестообразным стежком	Выполнение строчки крестообразным стежком.	Коррекция глазомера
4	Совершенствование отделочного «крестообразного стежка»	2	Прокладывание второй строчки Крестообразного стежка.	Прокладывание второй строчки крестообразного стежка	Коррекция усидчивости
5	Обработка верхнего среза ручным швом вподгибку с закрытым срезом	2	Конструкция шва вподгибку с закрыттым срезом	Обработка верхнего среза.	Коррекция планирования работы
6	Обработка верхнего среза ручным швом вподгибку с закрытым срезом	2	Конструкция шва вподгибку с закрыттым срезом	Обработка верхнего среза.	Коррекция глазомера
7	Обработка боковых срезов	2	Конструкция шва	Обработка боковых срезов «детского изделия наволочка»	Коррекция памяти
8	Обработка боковых срезов	2	Конструкция шва	Обработка боковых срезов	Коррекция трудовых навыков
9	В.Т.О. швейного изделия.	2	Т/Б с электрическим утюгом	В.Т.О. швейного	Коррекция двигательных навыков

10	Самостоятельная работа	2	Шов вподгибку с закрытым швом	Выполнение на образце	Коррекция внимания
11	Работа над ошибками	2	Анализ ошибок	Исправление ошибок	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям
3 четверть					
Виды трудовой деятельности связанной со швейным делом: Вышивка, ткачество. 2 ч					
1	Вводное занятие.	2	Т/Б в мастерской	Правила поведения	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
2	Виды трудовой деятельности связанной со швейным делом: Вышивка, ткачество.	1	Практическая работа	Зарисовка предметов связанные со швейным делом.	Коррекция ценностей, необходимых человеку в жизни
3	Простейшие элементы вышивки	1	Демонстрация простейшей вышивки	Зарисовка схемы вышивки	Коррекция внимания
Технология простого ручного ремонта швейных изделий 4 ч					
1	Технология простого ручного ремонта швейных изделий: для ручных работ.	2	Подготовка изделия к ремонту	Практическая работа: Виды ремонта. Зарисовка в альбоме инструменты иглы,	Коррекция контроля

				приспособления.	
2	Технология простого ручного ремонта швейных изделий: для ручных работ.	2	Клеевой способ ремонта	Клеевая паутинка. Работа с электрическим утюгом.	Коррекция расширения кругозора
Инструменты и приспособления для ручных работ. 4 ч					
1	Инструменты и приспособления для ручных швейных работ. Пуговицы	2	Сведения о пуговицах. Форма, материал пуговиц. Назначение пуговиц.	Изготовление коллекции пуговиц.	Коррекция тактильных ощущений
2	Инструменты и приспособления для ручных швейных работ. Пуговицы	2	Использование булавок при пришивании пуговиц	Способы пришивания пуговиц	Коррекция расширения кругозора
Подготовка к выполнению ручных швейных работ: 6 ч					
1	Подготовка к выполнению ручных швейных работ: Стойка из ниток.	2	Страница 56. Высота стойки, ткани, виток 4-5 раз	Практическая работа: Выполнение нитевой стойки.	Коррекция расширения кругозора
2	Пришивание пуговиц с ушком	2	Страница 55. Определение местоположение пуговиц. Пришивание двойной ниткой	Пришить пуговицы на образце. Оформление образца в альбом.	Коррекция аккуратности
3	Контроль качества	2	Прилегание пуговиц к изделию Проверка прочности пришивания пуговицы, узелки под пуговицей	Устранение дефектов, исправление брака.	Коррекция: элементов творчества
Инструменты и приспособления для ручных работ 8 ч					
1	Инструменты приспособления для ручных работ: булавки,	2	«Размещение инструментов на рабочем месте»	Классификация инструментов и приспособлений	Коррекция памяти

	распарыватель.			Заполнить таблицу. Оформление таблицы в альбом.	
2	Инструменты приспособления для ручных работ: булавки, распарыватель.	2	Правила пользования инструментами	Рабочая поза при ручном шитье	Коррекция захвата инструментов
3	Инструменты приспособления для ручных работ: булавки, распарыватель.	2	Правила Т/Б при работе с ручными инструментами	Практическая работа определение долевого и поперечного срезов	Коррекция двигательных навыков
4	Инструменты приспособления для ручных работ: булавки, распарыватель.	2	Приутюживание места ремонта.	Т/Б с электрическим утюгом	Коррекция тактильных ощущений
Выполнение ручных швейных работ: Ремонт одежды по распоровшемуся шву 10 ч					
1	Выполнение ручных швейных работ: ремонт по распоровшемуся шву	2	Ручные стежки и строчки шов длина стежка частота стежка	Выполнение на образце	Коррекция эстетических и гигиенических требований к одежде
2	Выполнение ручных швейных работ: ремонт по распоровшемуся шву	2	Ремонт одежды по распоровшемуся шву	Стачивание рас-поровшего шва или места разрыва ручными стачными стежками.	Коррекция эстетических и гигиенических требований к одежде
3	Выполнение ручных швейных работ: ремонт по распоровшемуся шву	2	Ремонт одежды по распоровшемуся шву	Ремонт одежды по распоровшемуся шву выполнить ручным стачным швом.	Коррекция эстетических и гигиенических требований к одежде
4	Выполнение ручных швейных работ: Ремонт одежды в месте	2	Ремонт одежды в месте разрыва ткани	Практическая работа. Ход работы стр.59	Коррекция эстетических и

	разрыва ткани				гигиенических требований к одежде
5	Выполнение ручных швейных работ: Ремонт одежды в месте разрыва ткани	2	Ремонт одежды в месте разрыва ткани	Выполнение практической работы	Коррекция эстетических и гигиенических требований к одежде
Изготовление вешалки 6 ч					
1	Выполнение ручных швейных работ: Вешалка	2	Образец вешалки, назначение, составление плана пошива	Раскрой вешалки	Коррекция эмоциональной волевой сферы путем сравнения работы с эталоном изделия
2	Выполнение ручных швейных работ: Вешалка	2	Соединение вешалки с полотенцем косыми стежками	Практическое выполнение: Соединение вешалки с полотенцем	Коррекция эмоциональной волевой сферы путем сравнения работы с эталоном изделия
3	Выполнение ручных швейных работ: Вешалка	2	Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом	Ход работы:стр.63	Коррекция эмоциональной волевой сферы путем сравнения работы с эталоном изделия
Выполнение ручных швейных работ: Декоративная – заплата аппликация 10 ч					
1	Выполнение ручных швейных работ: Декоративная заплата-аппликация	2	Виды аппликаций, перевод рисунка на ткань	Выполнение на образце	Коррекция зрительной памяти и восприятия
2	Выполнение ручных швейных работ: Декоративная заплата-аппликация	2	Изготовление шаблона заплаты - аппликации	Выполнение на образце	Коррекция зрительной памяти и восприятия
3	Выполнение ручных швейных работ: Декоративная заплата-	2	Перенос аппликации на ткань	Обмеловка шаблона на ткани	Коррекция зрительной памяти и

	аппликация				восприятия
4	Выполнение ручных швейных работ: Декоративная заплата-аппликация	2	Петельный стежок	Обработка краев аппликации петельным стежком	Коррекция зрительной памяти и восприятия
5	Выполнение ручных швейных работ: Декоративная заплата-аппликация	2	Приутюживание аппликации-заплаты	Правила утюжильных работ	Коррекция зрительной памяти и восприятия
Самостоятельная работа 2 ч					
1	Самостоятельная работа	2	Изготовление вешалки	Выполнение на образце	
2	Работа над ошибками	2	Анализ ошибок	Исправление ошибок	Коррекция собственной деятельности
Практическое повторение 10 ч					
1	Практическое повторение	2	Изготовление панно	Вперед иголку	Коррекция трудовых навыков
2	Практическое повторение	2	Изготовление панно	Вперед иголку	Коррекция трудовых навыков
3	Повторение	2	Изготовление панно	Вперед иголку	Коррекция трудовых навыков
4	Практическое повторение	2	Изготовление панно		Коррекция трудовых навыков
5	Практическое повторение	2	Изготовление панно		Коррекция трудовых навыков
4четверть 42 ч					
Швейная машина 12ч					
1	Инструменты и оборудование. Сведения о швейных машинах с ручным, ножным приводом (устройство механизмы	2	Сведения о швейных машинах: Скорость, виды швейных машин применение, назначение.	Рассмотреть по внешнему виду швейные машины в швейной мастерской	Коррекция восприятия и памяти

	регулировки, вспомогательные операции)				
2	Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине	2	Правила посадки за швейной машиной	Т/Б на швейной машине. Таблица: «приводные устройства»	Коррекция восприятие учебной информации
3	Устройство привода швейной машины	2	Винт-разъединитель	Установить на рабочий ход, установка на холостой ход.	Коррекция речи
4	Заправка верхней и нижней нити	2	Демонстрация приемов работы при заправке верхней и нижней нитей	Упражнения заправки верхней и нижней нитей	Активизация словаря
5	Подготовка швейной машины к работе	2	Машинная игла	Устройство машинной иглы Выполнение пробных строчек	Коррекция координации движений, ровной строчки
6	Выполнение швейных работ на швейной машине	2	Стачной шов Соединительные швы	Выполнение на образце	Коррекция координации движений, ровной строчки
Машинные работы 8 ч					
1	Машинные работы	2	Двойной шов Конструкция шва	Зарисовка схемы Выполнение двойного шва на образце	Коррекция познавательной деятельности
2	Накладной шов	2	Накладной шов	Зарисовка схемы Выполнение накладного шва на	Коррекция глазомера

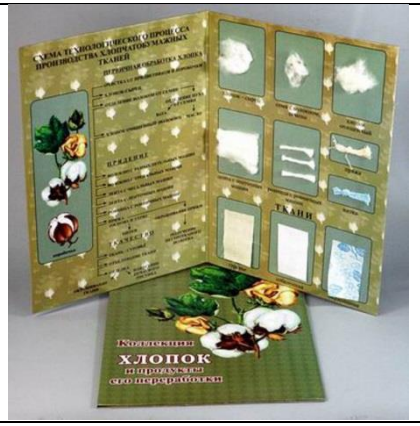
				образце	
3	Шов вподгибку с закрытым срезом	2	Шов вподгибку с закрытым срезом	Зарисовка схемы Выполнение швавподгибку с закрытым срезом на образце	Коррекция недостатков трудовой деятельности
4	Обтачной шов	2	Обтачной шов	Зарисовка схемы Выполнение обтачного шва на образце	Коррекция недостатков трудовой деятельности
Пошив изделия. 18 ч					
1	Выполнение швейных работ на швейной машине(пошив изделий)	2	Головной платок. Ткани, назначение	Построение чертежа: Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии	Коррекция графических работ
2	Построение чертежа	2	Построение чертежа	Изготовление выкройки	Коррекция графических работ
3	Подготовка ткани к раскрою	2	Правила раскроя	Раскрой головного платка	Коррекция внимания
4	Пошив головного платка	2	Составление плана	Практическая работа	Коррекция планирования
5	Пошив головного платка	2	Обработка поперечных срезов	Практическая работа	Коррекция координации движений, ровной строчки
6	Пошив головного платка	2	Обработка долевых срезов	Практическая работа	Коррекция координации движений, ровной строчки
7	Пошив головного платка	2	Обработка углов платка косыми стежками	Практическая работа	Коррекция координации

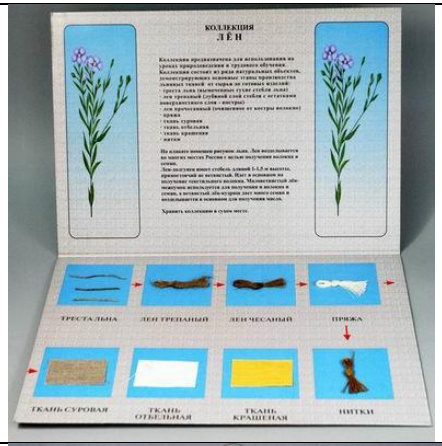
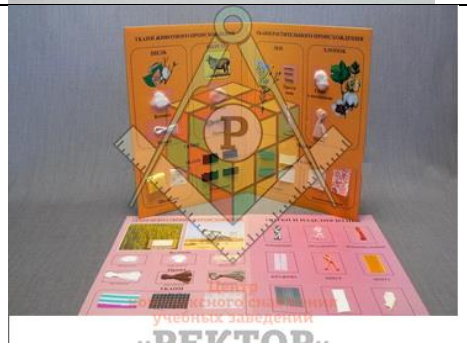
					движений, ровной строчки
8	Влажно-тепловая обработка головного платка	2	Т/Б с электрическим утюгом	Практическая работа	Коррекция двигательных навыков
9	Вышивка изделия	2	Элементы вышивки	Выполнение вышивки	
10	Самостоятельная работа	2	Выполнение самостоятельной работы		
11	Работа над ошибками	2	Анализ ошибок	Исправление ошибок	Коррекция собственной деятельности

Техническое и учебно-методическое обеспечение

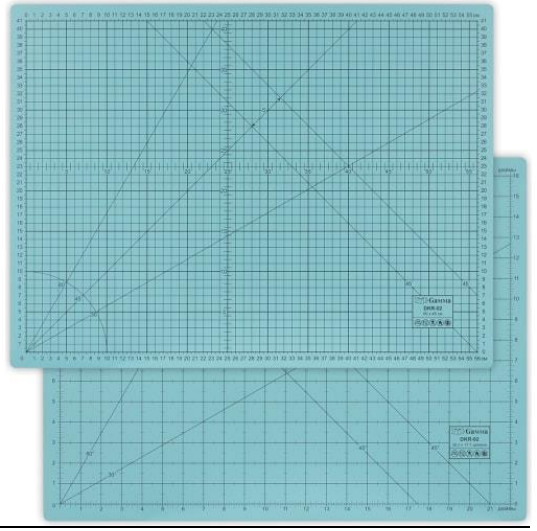
Доска магнитная под мел Доска магнитная под мел 1200х1000	2	
Пособие для интерактивной доски "Технология. Кройка и шитье". Интерактивное пособие включает следующие темы: материаловедение, ручные швы, машиноведение, влажно-тепловая обработка, машинные швы, технология изготовления швейных изделий, рукоделие, техника безопасности на уроках технологии. Форма поставки: диск.	1	

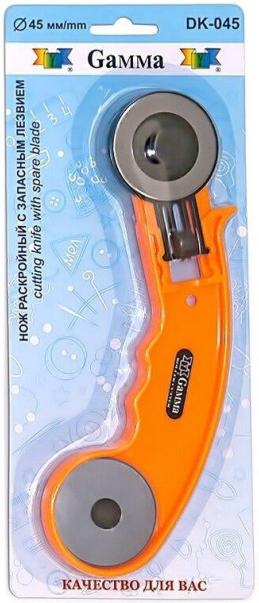
Таблицы демонстрационные "Технология обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий" Содержание: 1) Классификация ручных стежков и строчек; 2) Классификация машинных швов; 3) Классификация краевых швов; 4) Классификация отделочных швов; 5) Классификация отделочных швов; 6) Технология изготовления фартука; 7) Технология обработки накладных карманов; 8) Технология обработки юбки; 9) Технология обработки вытачек; 10) Технология обработки кокеток; 11) Технология обработки горловины и пройм;12) Технология обработки застежек; 13) Технология обработки прорезных карманов; 14) Технология обработки низа рукавов. Размер, мм: 680х980.	1	
Таблицы демонстрационные "Технология обработки ткани. Материаловедение" Учебный альбом из 7 листов, формат 68*98 см. Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Натуральные животные волокна. Прядение. Виды пряжи. Текстильные переплетения. Символы по уходу за одеждой.	1	
Коллекция «Волокна» Коллекция содержит не менее 10 образцов природных волокон (растительного и животного происхождения) и образцы химических волокон (искусственных и синтетических), а также образцы тканей, изготовленных из этих волокон. Коллекция предназначена для использования в качестве демонстрационного материала. Коллекция обеспечена паспортом).	1	

Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки" Комплектность: Складная папка (паспарту) с рисунками и наклеенными на неё натуральными образцами — 1 шт.; Паспорт — 1 шт. В коллекции представлена схема технологического процесса производства шерстяных тканей, основные этапы переходов от руна (шерстяного волокна) до шерстяных тканей. На папке расположены натуральные образцы. Коллекция упакована в прозрачную термоусадочную плёнку. Размер папки не менее 400х280х10 мм.	1	torgkom70.ru
Коллекция "Шелк и продукты его переработки" Комплектность: Складная папка (паспарту) с рисунками и наклеенными на неё натуральными образцами — 1 шт.; Паспорт — 1 шт. В коллекции представлены основные этапы производства шёлковых натуральных тканей. Представлены рисунки, на которых показаны все этапы существования насекомого — бабочки тутового шелкопряда, кладка яиц (грена), развитие гусениц, закукливание гусениц, образования кокона – продукта для производства нитей шёлка натурального. Коллекция упакована в прозрачную термоусадочную плёнку. Размер папки не менее 400х280х10 мм.	1	ШКОЛЬНИК торговый дом
Коллекция "Хлопок и продукты его переработки" Комплектность: Складная папка (паспарту) с рисунками и наклеенными на неё натуральными образцами — 1 шт.; Паспорт — 1 шт. В коллекции представлена технологическая схема производства хлопчатобумажных тканей от сырья до получения готовых изделий и даны основные продукты каждой стадии технологического процесса. На папке расположены рисунки ветки хлопчатника с цветками, плодами и коробочки с волокнами. Коллекция упакована в прозрачную термоусадочную плёнку. Размер папки не менее 400х280х10 мм.	1	

Коллекция "Лен и продукты его переработки" Комплектность: Складная папка (паспарту) с рисунками и наклеенными на неё натуральными образцами — 1 шт.; Паспорт — 1 шт. На папке представлена схема производства льняных тканей и показаны основные натуральные продукты, получаемые в ходе технологического процесса от исходного сырья до готовой ткани. Коллекция упакована в прозрачную термоусадочную плёнку. Размер папки не менее 400х280х10 мм.	1	
Коллекция «Промышленные образцы тканей и ниток» Минимальная комплектность: Складная папка с образцами -1 шт.; Паспорт — 1 шт.; Планшет (паспарту) — 2 шт. В коллекции представлены образцы сырья и различных видов тканей и ниток. Состав включает в себя: Ткани животного происхождения: шёлк натуральный (волокно, пряжа, шелковая ткань — не менее 2 образцов), шерть натуральная (волокно, пряжа, шерстяная ткань — не менее 2 образцов); Ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок (семя с волокнами, пряжа, хлопчатобумажная ткань — не менее 2 шт.) и лен (треста, пряжа, ткань льняная — не менее 2 образцов);Ткани искусственного происхождения: вискозная (волокно, пряжа, ткань), лавсановая (волокно, пряжа, ткань) и ацетатная (волокно, пряжа, ткань, древесина еловая); Образцы ниток (швейные, вязальные, вышивальные) и изделия из них (кружева, ленты, шнурки);	1	

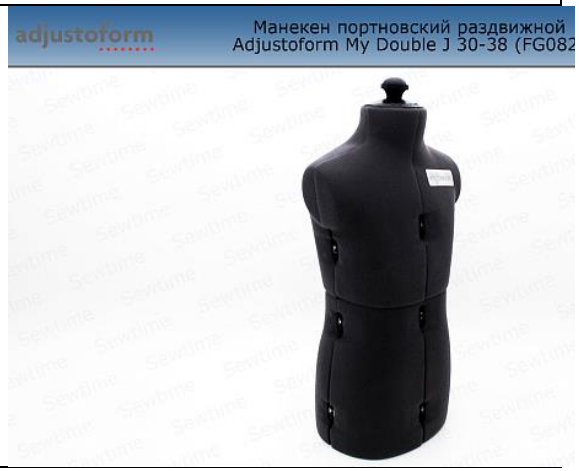
Зеркало напольное Прямоугольное, размер - 40х160 см. Изготовлено из зеркального полотна толщиной 4 мм. Влагостойкая рама из МДФ в ПВХ-пленке. В комплекте предусмотрен настенный крепеж.	1	
Стол раскройный Размеры: высота 900, ширина 1800, глубина 1500	1	

Линейка размер - 15х30 см	2	
Коврик для резки А2 двусторонний размер - 60*45 см	2	

Нож раскройный Вид лезвия: дисковое; Диаметр - 45 мм.	2	
Ножницы портновские для левшей Ножницы не менее 210 мм.портновские для левшей	1	

Ножницы портновские Портняжные ножницы размер не менее 275 мм, цельнометаллические	5	
Ножницы Зигзаг Ножницы Зигзаг для шитья 23 см	2	
Ножницы портновские с лазерной указкой 210 мм с лазерной указкой	2	

Гладильная доска Размер рабочей поверхности (см): 120х45;	1	
Утюг Мощность 3000 Вт, Паровой удар, Емкость для воды 450 мл, Самоочистка от накипи.	1	
Пяльцы-рамка Пяльцы-рамка универсальные 40 х 35 см	2	
Манекен голова для шапок Манекен - имитация женской головы - выполнен из пластика. Высота: 350 мм, Обхват: 530 мм. Материал: пластик	1	

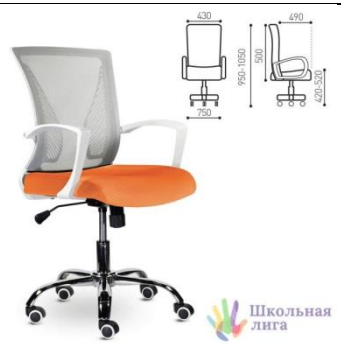
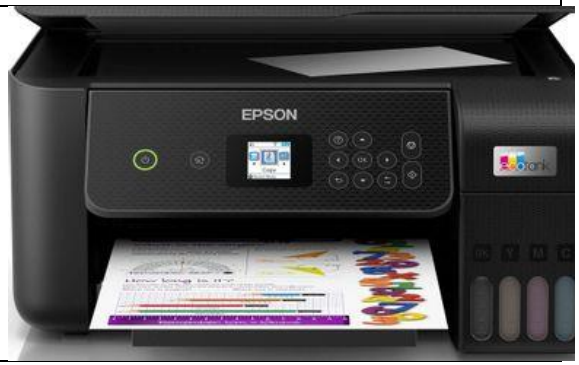
Набор портновских лекал Набор портновских лекал - 7 шт. Линейка закройщика. Лекало портновское. Лекало "Рыбка". Лекало "Улитка". Лекало "Капля". Лекало "Сабля"	8	
Манекен раздвижной мужской Портновский манекен мужской раздвигается от 46 до 54 размера. В нём регулируются: объём бёдер, талии, груди, шеи. Выполнен из прочного пластика, поролона и нейлона, с которого не соскальзывает ткань. В комплекте складной штатив и металлическая подставка к манекену.	1	
Манекен подростковый раздвижной женский Портновский манекен раздвигается от 32 до 42 размера. В нём регулируются: объём бёдер, талии, груди, шеи и длина спины. Выполнен из прочного пластика, поролона и нейлона, с которого не соскальзывает ткань. В комплекте складной штатив и металлическая подставка к манекену.	1	

Распошивальная машина тип 2Leader VS 400D CoverStitch 3-игольная распошивальная швейная машина, предназначена для пошива трикотажных изделий и эластичных тканей. Выполняет 7 видов распошивальных швов (широких и узких), а также двухниточный цепной стежок с одной иглой. Регулятор длины стежка 0,5 - 4 мм. Регулятор дифференциальной подачи ткани. Максимальный подъём лапки до 6 мм. Регулятор давления лапки на ткань.	1	
Оверлок тип 2Comfort 110 Контроль натяжения нитей - ручной. Дополнительные функции: дифференциальная подача, отключение ножа, регулировка прижима ткани. Подсветка рабочей зоны. Количество нитей - 2, 3, 4, Количество швейных операций - 12. Максимальная высота подъема лапки - 6 мм. Максимальная длина стежка - 5 мм.	1	

Швейная машина Janome Тип: электромеханическая, Тип челнока - качающийся; Количество операций не менее 22; Режим обработки петли - автомат; Для всех типов тканей (для джинсовой ткани / для кожи / для трикотажа / для шелка).	2	
Швейная машина прямострочнаяAURORA A-1EH Одноигольная прямострочная швейная машина предназначена для средних и тяжелых материалов. Имеет встроенный серводвигатель с блоком управления (позицирование иглы, изменение скорости шитья. Имеет автоматическую систему смазки. Предусмотрена подсветка, Длина стежка, 5 мм, Скорость шитья до ст/мин 3700. В комплекте стол стандартный 120 см*54 см.	4	

Стеллаж открытый Дублин Стеллаж открытый. Ш*Г*В: 800х400х1500, не менее 8 секций. Корпус стеллажа изготовлен из ЛДСП 16мм, облицован цветной кромкой ПВХ	1	
Стеллаж низкий на 8 ячеек Размеры (ШхГхВ): 770х390х1470 мм. Материалы: ЛДСП 16 мм. В горизонтальном положении конструкция состоит из 2-х ярусов: нижний (4 вставки: 2 дверцы, 2 пары выдвижных ящиков), верхний (ряд из 4-х сквозных ячеек). 2-хсторонняя отделка позволяет использовать мебель во время зонирования.	1	
Стеллаж квадратный низкий на 4 ячейки Размеры (ШхГхВ): 770х390х770 мм. Материалы: ЛДСП 16 мм. Цвет беленый дуб	1	

Стул офисный. Стул ученический на газовом лифте Основание - пятилучевой крестовины; Опоры: пластиковые колеса с металлической втулкой; Регулировка – газовый лифт. Группа роста 5-6	4	
Стул ученический тип 2Киташка Ростовая группа: 4-7. Материалы: сидение пластик антивандальный двухсдойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Регулируется по высоте. Ативандальный металлокаркас из трубы. Толщина пластикового сидения и спинки не менее 40 мм. Пластиковые детали в цвет спинки и сиденья.	8	
Стол ученический одноместный тип 2Асташка-1 Ростовая группа: 5-7. Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (пенальница). Объемный фронтон, с регулировкой наклона столешницы. Кромка ПВХ 2 мм.	8	

Офисное кресло. BRABIX Wings MG-306 Материал обивки: сетка, ткань. Максимальная нагрузка: до 120 кг. Механизм качания. Сиденье ширина: 470 мм, Сиденье глубина: 490 мм.	1	
Стол учителя угловой. Стол компьютерный Сокол КСТ-109П Высота, мм - 750, Глубина, мм - 1270, Ширина, мм - 1400. Материал столешницы - ЛДСП, Толщина столешницы, мм - 22. Материал кромки - ПВХ. Толщина кромки - 2 мм. Стол компьютерный Сок	1	
МФУ цветное струйное Epson L3260 Технология: струйный, цветной, А4, Разрешение: ч/б 1440 x 5760 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 33 стр/мин; цвет (А4) до 15 стр/мин;	1	

Ламинатор Время нагрева: не более 5 мин; Толщина пленки (интервал не менее): 80-125 мкм; Скорость ламинирования: не менее 30 см/мин ;	1	

Список литературы

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 9 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006
2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.
3. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность,1998
4. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.